



A Kisközösség Óvoda

**2017/2018-as nevelési évre vonatkozó
évértékelő beszámolója**

*„Az egész gyermek olyan, mint egyetlen érzékszerv,
minden hatásra reagál, amit emberek
váltak ki belőle.*

*Hogy egész élete egészséges lesz-e vagy sem,
attól függ, hogyan viselkednek a közelében.”*

(Rudolf Steiner)

2018. augusztus 02.

Készítette: Salem Julio Samir
Intézményvezető

Az intézmény OM azonosítója: 034 293	Intézményvezető: aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: aláírás	Szülői Közösség nevében: aláírás
A dokumentum jellege: NYILVÁNOS	

Legitimációs eljárás dokumentumai:

- Nevelőtestületi elfogadás jegyzőkönyve
- Szülők véleményezését igazoló jegyzőkönyv

Elsőként szeretnék köszönetet mondani a nevelőtestület és az alkalmazotti kör tagjainak kitartó, magas színvonalú szakmai munkájukért, a gyermek és közösségépítő felnőtt programok megszervezéséért, lebonyolításáért, a gyermekek érdekében önként vállalt plusz feladatok elvégzéséért, s a szülőkkel való jó kapcsolattartásért.

Bevezető gondolatok

Ismét tartalmas, összességében eredményes nevelési évet zártunk.

A szorgalmi időszak szakmai eseményeit és rendezvényeinket elsősorban a munkatervi feladatok határozták meg, melyeket váratlan feladatok és események tarkítottak.

A 2017/2018-as nevelési év szakmai értékelése – mely a nevelőtestület, az óvodahasználó szülők, a szakma és a fenntartónk részére – a nevelőtestület véleményével és javaslatával kiegészítve készült, mely intézményünkben megtalálható, az illetékesek, érdeklődők megtekinthetik.

1. Az intézményi erőforrások felhasználásának adatai

1.1. Személyi feltételek:

Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Munkaviszonyban foglalkoztatott, teljes/rész munkaidős alkalmazott		
pedagógus álláshely	egyéb álláshely		pedagógus	dajka + takarító	konyhai alkalmazott, takarító, karbantartó
4	2	-	3/1	0/1	1/0

A teljes nyitvatartás alatt óvónő foglalkozott a gyermekekkel, melyet lépcsőzetes munkakezdéssel biztosítottunk.

Óvodánk egyik, talán legnagyobb előnye, hogy minden dolgozónk jól ismer minden gyermeket, sokat tudunk egymásról. A szülőkkel egy élő, egymással folyamatosan kölcsönhatásban lévő, partnerségen alapuló kapcsolatra törekszünk, közös célunk, a gyermekek jóléte érdekében.

Ez a családi légkör teremti meg – véleményem szerint – a feltételeit a sikereknek, melyeket a mögöttünk lévő évben elértünk.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők is támogatták hatékony munkájukkal a vegyes életkorú csoportba befogadott új gyermekeket, óvodásainkat.

Logopédusunk rendszeresen és eredményesen tartotta meg a fejlesztő foglalkozásokat minden hétfőn 9.00 és 12.00 óra között.

A játékos **judo** foglalkozásokat – azoknak, jelentkeztek erre a különóra – Ledényi Levente edző keddi rendszerességgel megtartotta.

Zenevi programunk továbbra is rendkívül sikeresen és zavartalanul megvalósult, 2-3 hetente volt vendégünk egy konzervatóriumi diák vagy zenetanár, minden alkalommal más hangszer (kishárfa, cselló, trombita, nagybőgő stb.) ismertek meg a gyerekek.

A 2017/2018-as nevelési évben is sikeresen megvalósultak a játékos **angol** és **néptánc** foglalkozások, az eddig megszokottak szerint (angol hétfőn és szerdán, néptánc pénteken).

Szintén minden szempontból eredményes volt a **korcsolyázás** és az **úszás** (ez utóbbi egy 8, egymást követő alkalomból álló intenzív kurzusban is megvalósult júniusban).

Új és rendkívül sikeres tevékenységként jelent meg óvodánkban a **klasszikus balett** (a Balett Akadémia Budapest tánciskola közreműködésével), melyre kivétel nélkül minden lány gyermek beiratkozott! Igényes, pár perces zenés bemutatót is láthattak a szülők az anyák napi műsor keretén belül.

A Kisközösség Óvodában a fenntartó, Kisközösség Alapítvány jóvoltából a nevelőmunka szakmai és személyi feltételei adottak voltak az elmúlt nevelési évben.

Salem Julio Samir: intézményvezető (óvodapedagógus, pszichopedagógus, szakvizsgázott közoktatási vezető)

Kisközösség Óvoda, 1031 Budapest, Emőd u. 12.

A csoport neve	Pedagógus neve	Speciális végzettsége, szakmai területe	A csoport dajka néni
Pillangó csoport	Kovács Petra	Óvodapedagógus	Csőrgő Szilvia dajka
	Goda Rita	Óvodapedagógus, tanító	
	Salem Julio Samir	Óvodapedagógus, pszichopedagógus	
	Ocskó Zoltánné	Óvodapedagógus	

Konyhai dolgozó és karbantartó: **Ocskó Zoltán**

Sikeresek voltak a munkatársaim, akik nagyon sok szeretettel, odaadó gondoskodással végzik munkájukat, amit ezúton is köszönök nekik!

Sikeres volt az óvoda is, mint intézmény, hiszen az elmúlt nevelési évben összesen 6 hivatali-hatósági ellenőrzés folyt le nálunk (többek között a MÁK, ÁNTSZ és a katasztrófavédelem vizsgálta az óvoda működését), mindegyik pozitív eredménnyel (hibajegy/büntetés nélkül) zárult – igaz, ezek közül kettő pedagógus minősítés volt: Goda Ritáé (Ped1) és Salem Julio Samir intézményvezetőé (Ped2), ami nagyrészt inkább egyéni siker.

1.2. Gyermeklétszám alakulásának értékelése

Az év folyamán a célul kitűzött teljes feltöltöttséggel működött az óvoda. Igyekeztünk a nemek arányát és a szülői igényeket figyelembe véve kialakítani a csoport összetételét az egyenlő terheltségi szint figyelembevételével.

Az elmúlt évben egyetlen gyermek sem ment el óvodánkból, amire 8 éve nem volt példa, de az óvoda 27 éves múltját nézve is ritkaság! Ez is pozitívan jellemzi többek között a szervezeti klímát és a működés stabilitását – erre törekszünk a jövőben is.

SNI gyermekünk nem volt a 2017/2018-as évben. Szociális helyzet miatt 3 gyermek kapott óvodadíj kedvezményt a csoportból.

2. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések értékelése, gyermekbalesetek száma

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében már az első szülői értekezleten felhívtuk a szülők figyelmét a **Házirend** azon pontjaira, melyek betartásával közösen óvjuk és védjük a gyermekek testi épségét (pl. kapu állandó becsukása). Megvalósult a bejárati terület régi, töredezett (és néhol balesetveszélyes) betonburkolatának elbontása és szép térkővel való leburkolása.

Az óvodapedagógusok a nevelési tervben megfogalmazott feladataik megvalósításával felkészítették a csoportjukban lévő óvodás gyermekeket az óvodai tárgyak, az udvari játékok célszerű és szabályos használatára, a környezetükben alkalmazható helyes viselkedési és közlekedési, magatartási formákra.

Az intézményvezető hetente bejárta az óvoda belső és külső tereit, amikor kifejezetten a munka és balesetvédelmi szempontokat szem előtt tartva szűrte ki a javításra, - komoly hibák esetén- lezárásra (selejtezésre) kerülő játékokat, eszközöket.

Az előírásoknak megfelelően napi megfigyelésekkel, észrevételezésekkel, feljegyzésekkel, azonnali javítással előztük meg a gyermekbaleseteket.

A 2017-2018-as nevelési évben egy esetben volt szükség orvosi ellátásra gyermekbaleset miatt. Egy kisfiú olyan szerencsétlen módon esett le egy udvari faágról – 0,5 m magasságból! – hogy eltörött az alkarja. Az esetet kivizsgáltuk, személyi mulasztás nem történt, az udvari eszközök megfelelőek voltak. A szülők vizsgálatot nem kezdeményeztek, a gyermekről 3 hét után vették le a gipszet, 2 hónappal később már gond nélkül használta a karját.

3. HAACP rendszer működtetésének értékelése.

A dokumentumok szabályos vezetése és a követelmények pontos betartása folyamatos. A szabályzat felülvizsgálatát elvégeztük, a kémiai kockázatbecslés c. dokumentumot 2017. novemberében frissítettük (3 évig érvényes).

A dolgozók ismételt oktatására is ekkor kerül sor.

Az ANTSZ 2017. novemberében ellenőrizte óvodánkat, a vegyszerek biztonsági adatlapjait kellett pótlólagosan bemutatni, illetve regisztrálni az online felületen. ezeken túl más észrevételt, kritikát nem fogalmazott meg a hivatal.

4. Gyermekvédelem

Az óvodába járást naponta nyomon követik óvodapedagógusaink, és a felvételi és mulasztási napló pontos vezetésével rögzítik a gyermekek jelenlétét/ hiányzását.

Ha szükséges kölcsönösen kapcsolatba lépünk a gyermekorvossal is.

Olykor szükséges egyes szülőket figyelmeztetni a hiányzás hatásairól gyermekük fejlődése, folyamatos óvodai ellátása érdekében, de felszólításra nem volt szükség (köszönhetően a vezetés és az óvó nénik odafigyelő magatartásának). Dolgozóink minden gyermekvédelemmel kapcsolatos kérdésben szívesen álltak a szülők rendelkezésére, sürgős esetben a szülők igénye alapján.

A családokkal való jó kapcsolatunknak köszönhetően gyermekvédelmi intézkedésre nem került sor, azzal, hogy egy 4 és egy 6 éves kislányt pszichológushoz vittek a szülei szakvéleményért (előbbinél bepisilés, utóbbinál szorongás volt a tünet). Júniusra mindkét gyermeknél sikerült pozitív változást elérni.

Intézményünk folyamatos és szoros kapcsolattartása törekszik az Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ dolgozóival is. Amennyiben közvetlen intézkedés szükségeltetik, gyors segítséget tudunk nyújtani a rászoruló gyermekeknek és családoknak.

5. Pedagógiai munkánk az éves kiemelt, hangsúlyos területek értékelésével

A pedagógiai munkánkban a gyermeki tevékenységek színes és változatos formái biztosítottak voltak, de nagyon gondosan és rugalmasan kellett alakítani a napirendet, hogy a külső rendezvényeknek, programoknak is eleget tudjunk tenni.

5.1. A **tevékenység-, a nevelés, a gyermekközpontúság** megőrzését, a játék kiemelt szerepét mindig elsődleges szempontként igyekeztük érvényesíteni a nevelés/ fejlesztés folyamatában. Ugyanígy nagy figyelmet szenteltünk a gyermekek **testi-lelki szükségleteinek kielégítésére**.

A testi szükségletek kielégítését szolgálta a megfelelő napirend kialakítása, a mozgásrendszer működtetése:

- a mindennapos testnevelés,
- gyógytestnevelési foglalkozások,
- óvodai szintű nagycsoportos torna,
- zenés néptánc,
- heti rendszerességű úszás,
- korcsolyázás, síelés alapok,
- lovaglás és tenisz,
- sok-sok szabad játék az udvaron,
- kirándulások városon belül-és kívül.

A **lelki szükségletek** kielégítése során éltünk a feszültségoldó technikákkal: relaxálással gyermek jógaival, zenés mozgásokkal, a mese erejével, a feszültségmentes környezet és módszertár alkalmazásával, az udvarunk által biztosított szabad mozgáslehetőséggel.

Kutattuk a SZERETET nyelvek titkát, hogy egyénre szabottan alkalmazzuk, keresztény szellemben.

Arra törekedtünk, hogy igazodjunk az életkori sajátosságokhoz, egyéni igényekhez a differenciált bánásmód alkalmazásával.

5.2. Az életkori sajátosságokhoz, egyénhez igazodó fejlődés – fejlesztés elősegítése, (differenciálás)

A differenciálás megvalósult – a tervezésben, a gyermekekkel való foglalkozásban a vegyes csoportok tekintetében, a fejlettség figyelembevételével, az elvárás szintjén.

A szabad és fejlesztő játékok (szenzitív, társas, mozgásos, értelem és figyelemfejlesztők) nagy segítséget jelentenek felnőttek, gyermeknek egyaránt.

- Ezt segítették az óvodai szinten megszervezett, kialakított és igénybe vehető lehetőségek:
- fejlesztőpedagógiai foglalkozások (iskolai előkészítő)
 - logopédia
 - gyógytestnevelés - tartásjavító torna a jóga elemeivel tűzdelve.
 - nagycsoportos torna.

5.3. Komplex környezeti nevelésre épülő, tevékenységekben megvalósuló nevelési folyamat megvalósulása:

- mely magába foglalta a matematikai tapasztalatok szerzését, - a természetről szóló verseket, énekeket, mondókákat, - a népi dalos játékok, táncos mozgások megélését, - a természeti és társadalmi jelenségek megjelenítését rajzolással, festéssel és egyéb technikai elemekkel, a szabad mozgásfejlesztés élményét.

A Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerének tükrében, a tanulási tevékenység témái, a külső világ tevékeny megismerésén keresztül valósultak meg. Így az éves, a heti tervezés és megvalósítás valamennyi nevelési/tevékenységi területet felölelt.

A fenntarthatóság pedagógiáját, szemléltető és példamutató magatartással igyekeztünk megvalósítani. Naponta rácsodálkoztunk a környék madaraira, a hatalmas fákra és terméseikre, az udvari ősfenyőfőn és mogyoróbokrokra ugráló mókusokra és a rét bogaraira. Idén megkaptuk a madárbarát óvoda plakettet, ennek megfelelően az udvaron és a foglalkozásokon is sokat tanulhattak a gyerekek a madarokról. Még röptetéses madárbemutatót is szerveztünk hivatásos solymász közreműködésével (lében láthattak a gyerekek pl. kormoránt, hollót, egerészölyvet stb.)!

Kirándulásaink is ezt a célt szolgálták, csak távolabbi és tágabb környezetben (Duna-part (Rómaifürdő), Margit szigeti vadaspark, Visegrád stb.). Segítették az élmények bővítését, a tapasztalatszerzést, a kíváncsiság felkeltését az elérhető és elérhetetlen közegben.

Takarékossági rendszer kiépített óvodánkban: a víz, villanyáram, fűtés tekintetében odafigyeltünk a hatékony energiafelhasználásra. Erre szoktatjuk a gyermekeket is. Úgy végeztük napi munkánkat, hogy a gyermekekben kialakítsuk azokat a pozitív attitűdöket, amelyek birtokában kifejlődik az érzékenység az apró jelenségek, örömök befogadására, a közvetlen környezetünkben meglévő csodák felfedezésére, védelmére.

5.4. Alapdokumentumainkat a jogszabályi előírásoknak megfelelően folyamatosan frissítjük, bővítjük, így májusban elkészült az óvoda **Honvédelmi Intézkedési Terve (HIT)** és módosult az **Adatvédelmi szabályzat (GDPR)**.

6. Fejlesztő pedagógiai ellátás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása az óvodában

A fejlesztő pedagógiai foglalkozásokra egyre több gyermeknek van szüksége.

Az év elején történt felmérések alapján, minden rászoruló nagycsoportos korú gyermek fejlesztő foglalkozásban részesült az év folyamán (de nem részképesség zavar miatt, inkább a megfelelő iskolaérettség elérése érdekében).

Összesen részt vett: 10 fő

Foglalkozások száma: heti négy alkalommal.

Ezen túlmenően az óvodai csoportban, az óvó nénik segítették a folyamatos és célirányos fejlesztést, megfelelő játékokkal, foglalkozásokkal.

Mozgásfejlesztés területein belül: a nagymozgások, a térérzékelés, a testséma, az egyensúlyérzék, a szem-kéz-láb koordináció, az oldaliság, a finommotorika, az alaklátás, az észlelés és ritmusérzék fejlesztésére került sor.

A mikro csoportos foglalkozásokon:

1. A verbális memória
2. Beszédészlelés
3. Alakállandóság
4. Vizuális figyelem
5. Auditív figyelem
6. A szem-kéz koordináció
7. A térirányok fejlesztése valósult meg az életkori, a fejlettségi szintnek megfelelően a sikeres iskolakezdés érdekében.

A nevelőtestület novemberben

Feladatkörének maximálisan igyekezett eleget tenni, segítette:

- a legproblémásabb gyermekek lassú integrálását a közösségbe,
- a szülőket, aki nagyon tanácstalanok, tehetetlenek a problémájuk megoldásában,
- a csoportban dolgozó felnőtteket, gyermekekre szabott tanácsaival,

„Az elfogadás olyan, mint a termékeny talaj, ami lehetőséget ad az apró mag számára, hogy azzá váljon, amivé fejlődni szeretne.”

A szülőkkel, nevelőkkel, a vezetővel szoros együttműködésben gondoskodott a leghatékonyabb iskolakezdésről.

A képességfelmérő vizsgálatokat (pedagógiai és logopédiai szempontból, külön-külön a szakemberek) valamennyi iskolába készülő és a 4. életévüket betöltött gyermeknél elvégeztük.

Szeptemberben és márciusban minden gyermekkel Goodenough-féle rajztesztet vettünk fel, akárcsak tavaly. Emellett márciusban DIFER vizsgálatot is végeztünk minden 5. életévét betöltött gyermeknél.

A vizsgálat eredményét, a fejlesztés további irányvonalát minden szülővel/családdal egyenként megbeszélte az óvoda – a nevelőtestület egyetértésével – november és április hónap folyamán.

7. Tehetséggondozás megvalósulása az óvodában

Az óvodai élet sokszínű tevékenységrendszere, magában rejti a differenciált foglalkoztatási formákat, melyekben óvodapedagógusaink képesek a **felzárkóztatás és a tehetséggondozás megvalósítására**.

Ebben az esztendőben is bővült a tehetséggondozás területe.

Az óvodán belüli megvalósítások:

1. Vizuális tevékenységekben kibontakozó tehetségek támogatása élmény gazdag környezetben, a megfelelő eszközök biztosításával.

2. Folytattuk az innovatív ZENEOVI programunkat, mely óriási sikernek örvend a gyerekek és a szülők körében egyaránt. Zeneovis foglalkozásainkon – elsőként és egyedülálló módon a kerületi óvodák között – a komolyzenét szeretnénk közelebb hozni az ovisokhoz olyan módon, hogy kéthetente meghívunk egy konzervatóriumi diákot és/vagy fiatal zenészt, akik viszonylag szokatlan hangszereket mutatnak majd be. A gyerekek megtekintethetik, megtapinthatják pl. a brácsát, szaxofont, cintányér(oka)t, kishárfa, csellót, fuvalót stb. – tehát a gitár és a furulya (klasszikus óvodai hangszerek) kivételével meghallgathatnak majdnem minden olyan hangszert, amihez egyébként nem biztos, hogy közel kerülnének. Óvodai gyermekdalokat és könnyű, rövid komolyzenei darabokat egyaránt hallhatnak hallgathatnak. Abban bízunk, hogy amint a gyerekek megismerik a különböző érdekes hangszereket, megszeretik ezt a világot és nagy motivációt keltünk majd bennük arra, hogy kézbe vegyék és megtanuljanak játszani valamelyiken.

3. Népdalkincsünk bemutatása a kiemelkedő tehetségek segítségével.

4. Az óvodai mozgásrendszerünkben biztosított nagycsoportos tornával és különfoglalkozásokkal, melyen az életkori sajátosságoknak megfelelő igény és terhelés mellett készítjük fel óvodásainkat a különböző sportvetélkedőkre (pl. futó- és úszóverseny), a későbbi sportéletre, kapcsolódva a városi sportkoncepcióhoz.

5. A természetsarokban és óvoda udvarunkon olyan természeti környezet veszi gyermekeinket körül, melyben a kis természettudósaink is bőven kielégíthetik és kibontakoztathatják kereső-kutató kíváncsiságukat.

6. Vers- és mesemondó lehetőségeken keresztül (spontán napi programok és ünnepek, előadások által) **kibontakozó tehetségek motiválása** díjazással, nagy-nagy tapsokkal. Áprilisban a MOA Magán Általános Iskola szervezésében részt vettünk a „Nyitni kék” versmondó versenyen, ahol ovisaink több díjat is nyertek (óvodás kategóriában az első helyet is a mi egyik óvodásunk nyerte meg)!

Példamutatással - mely abban valósul meg, hogy az óvodapedagógusok adnak elő dalokat, verseket, meséket, bábszínarabokat.

8. Akkreditált továbbképzéseink

A 2017-2018-as tanévben egy dolgozó sem vett részt továbbképzésen:

Előadó/ szervező	Továbbképzés célja	Résztevők /eredménye

Óvónői értekezleteken az alábbi témák kerültek előtérbe:

- gyermekek nevelése és integrálási lehetőségei,
- a gyermeki magatartás alakulását is hangsúlyos témaként kezeltük, valós odafigyeléssel és kiterjesztve a szülői értekezletre is.
- az életpálya modell kihívásaira való felkészülés folyamata/portfólió készítése, jelentkeztetés minősítő vizsgára,
- rendezvények, ünnepek előkészületei (tervezés, szervezés).

Valamennyi dolgozó részére:

- Munka és tűzvédelmi ismeretek
- Katasztrófavédelmi ismeretek felelevenítése, bővítése.
- Az intézmény biztonságos és színvonalas munkájának biztosításához szükséges információk folyamatos átadása.
- HACCP oktatás

9. Óvodai szintű pályázati tevékenységek értékelése

Az eddigi források kiaknázásával és új lehetőségekkel is próbálkozva, az idei esztendőben két pályázatot nyújtott be a fenntartó az óvoda érdekében.

Hová	Mire	Mennyit
Várépítő Pályázat	Homlokzati hőszigetelés	375 000.- Ft
Nemzeti Együtműködési Alap (NEA)	Adományok után járó normatív támogatás a működési költségre.	500.000.- Ft

Idén az első pályázatunk a támogató döntése értelmében „a források korlátossága” miatt elutasításra került, támogatásban nem részesül. A második (NEA) pályázaton viszont nyert pénzt az óvoda, amit a célok szerint fel is használtunk.

A Kisközösség Alapítvány, mint fenntartó intézményünket **374.786.- Ft**-tal támogatta a 2017-ben magánszemélyek által felajánlott **SZJA 1%-ok** átadásával.

A támogatást az alábbiakra fordítottuk (saját forrással kiegészítve):

1. Az Óvoda közösségének további gazdagítása olyan (szociálisan) rászoruló gyermekek támogatásával, akiknek szülei nem, vagy csak igen nagy nehézségek árán tudnák fedezni óvodánk szolgáltatásait.
2. Az Óvoda pedagógiai programjainak finanszírozására (rendszeres kulturális- és sportprogramok).
3. Az épületen belüli festés-mázolási munkálatokra fordítjuk, saját (pályázati) forrással kiegészítve.

Előzőekben említett lehetőségeket felhasználva sikerült megtartanunk, tovább javítanunk meglévő eredményeinket, a szakmai munka színvonalát. Az idei nevelési évben újra megpróbáljuk felkutatni és beadni a forrásokat biztosító pályázatokat, illetve bővíteni azok körét.

10. Gazdálkodási feladatok értékelése, takarékoság

A színvonalas szakmai munkához, az óvoda tisztántartásához, a konyhai higiénia biztosításához valamennyi eszköz és textília rendelkezésre állt.

A tárgyi feltételek teljes mértékben biztosítva voltak. A nevelő/fejlesztő munkát segítő játékok, eszközök és felszerelések beszerzésre kerültek és a gyermekek létszámának megfelelően rendelkezésre álltak/állnak. Az óvó nénik köszönettel vették, hogy a szakmai munkához szükséges eszközöket saját maguk szerezhették be saját gyermekcsoportjuk életkori sajátosságának és igényének megfelelően.

A dolgozók mindenkor a takarékoság és az újra hasznosítás elvét érvényesítették a munkaeszközök beszerzése és használhatósága során.

Intézményi és fenntartói költségvetésből beszerezett óvodai eszközök:

- CD-s rádiómagnó
- nagy csoportszobában új óvónői asztal
- játékok karácsonyra gyermekeinknek
- a kaputelefon kültéri egység cseréje

Kültér, nyári szezon (2018 – részben előttünk áll!):

- pancsoló medence felállítása,
- játszótéri játékok (homokozó készlet, labdák, motorok stb.)
- kerti bútorok (asztalka 4 db székkal)

Kizárólag fenntartói forrásból, a felújítás keretei között valósul(t) meg:

- használt laptop a vezetői munka segítésére
- új hűtőgép került beszerzésre
- épületen belüli, 1,5 m (50 éves, lyukas) csatornaszakasz kicserélése, ezzel egyidőben a kinti WC-mosdó helyiség felújítása (folyamatban van)

Köszönjük!

A biztosított költségvetési értékekkel az óvoda dolgozói **takarékos szemlélettel** bánnak. **Tartós eszközök beszerzésére törekedtünk:** csak az elromlott, tönkrement eszközöket/tárgyakat cseréltük újakra, igyekeztünk minőségi termékeket beszerezni (ár-érték alapján).

Karbantartóink kreatív gondolkodása és munkája nagyban hozzájárul a felmerülő javítások, karbantartások anyagi fedezetének csökkentéséhez.

A telefonhasználat költségeiben **takarékos felhasználásra** törekszünk.

Az ÖKO-szemlélet vezérel bennünket, akár az energia, akár az eszkozellátottság megbecsülése tekintetében, melyre neveljük óvodásainkat és a szüleiket is.

11. A minőségfejlesztő munka értékelése

Részletes kidolgozás a vezető szakmai beszámolóját kiegészítő éves IMIP értékelésben található. Elfogadása a nevelőtestület részéről a vezetői beszámolóval együtt történik. Az illetékesek/érdeklődők számára megtekinthető a vezető irodájában.

12. Az információáramlás értékelése

A belső információáramlást szolgálják:

- a nevelőtestületi megbeszélések,
- dajkai megbeszélések,
- a szakmai anyagok, információk írásos megküldése emailben minden óvodapedagógus részére, viszont választ várva,
- a suttogó, kedves beszélgetések,
- sürgős esetben munkaidőn kívül is, telefonon.

A **napi kapcsolattartás** során minden információt eljuttatunk, kicserélünk a szülők és a munkatársak között. Minden héten hétfőn elektronikus körlevelet küldünk a szülőknek a heti tudnivalókkal kapcsolatban, amit a szülői közösség nagyra értékel.

Honlapunkat rendszeresen frissítjük, melyen mindig elérhető a ritkábban változó információ (pl. féléves programok, alapidokumentumok stb.).

Az írásos dokumentációk elkészítése után, megfelelő rendben juttatjuk el egymáshoz és a szülőkhöz is az anyagot. A fontos tudnivalókat kiírjuk az előszobai fehér táblára és/vagy a parafa hirdető táblára is.

Ahhoz, hogy a családok mindenképpen eljuttathassák észrevételüket, megjegyzéseiket, javaslataikat az óvodához, egy anonim módon működő „Véleményládikát” helyeztünk ki az irodai asztalkára, ahová kis papír cetlin lehet bedobni az üzeneteket.

Sürgős esetben telefonon egyeztetünk a tennivalók hatékony elvégzése érdekében.

13. Az óvodában szervezett nevelésnélküli munkanapok megszervezésének értékelése, tartalma, témája

Időpontja	Tartalma /témája	Eredménye
2017. december 20. (szerda)	Nevelőtestületi értekezlet	1. féléves beszámoló 2. a II. félév tervezete 3. karácsonyi ajándékozás
2018. március 10. (szombat)	Nevelőtestületi értekezlet	1. pedagógus minősítések megbeszélése 2. iskolai felkészüléssel, beiratkozásokkal kapcsolatos feladatok egyeztetése 3. április-június időszak pedagógiai feladatai
2018. április 21. (szombat)	Nevelőtestületi értekezlet	1. önértékelési feladatok elvégzése 2. belső továbbképzés
2018. június 22. (péntek)	Nevelőtestületi értekezlet	1. a 2017/2018-as nevelési év értékelése – záró nevelőtestületi értekezlet

Az óvodai nevelés nélküli munkanapokon – szükség esetén – gondoskodtunk a gyermekek felügyeletéről.

14. A gyermekek fizikai állapotát felmérő vizsgálatok megszervezése

Vizsgálat jellege	Időpontja	Eredménye
Általános egészségi állapot vizsgálata (gyermekorvos + védőnő)	Szeptembertől minden páratlan hónapban	Fizikai állapot felmérése, lappangó betegségek felismerése, szülők segítése tanácsokkal.
Fogászati szűrések minden gyermek részére	Március	Óvodásaink fogazatának fejlődését nyomon követve az egészség megőrzése. Családok segítése.
Hallásvizsgálat közép- és nagycsoportosok részére	Márciusban, védőnői szűrőlapokon	A vizsgálati eredmények figyelembevétele és nyomon követése. A logopédus által jelzett információk rögzítése a fejlődési naplóban, szülőkkel való megismertetése. Iskola előtti korrekció, szakorvos segítségével.
Látásvizsgálat mindenki részére	Évente 1x (március)	Védőnői szűrőlapon jelzett állapotok figyelemmel kísérése. Problémák orvoslása szülői segítséggel.
Tanköteles korú gyermekek vizsgálata	Éves státuszvizsgálat (január-március)	Gyermekorvosokkal szoros együttműködés a szülőkön keresztül.
Tisztasági vizsgálatok védőnő által minden gyermek részére	Szeptembertől minden páratlan hónapban	Minden időszakban és területen eredményes munkát végeznek.
Tartási rendellenességek és belgyógyászati vizsgálat minden gyermek részére (gyógytornász által)	Szeptember végén	Szülőkkel való szoros kapcsolattartásban, a szaktornással, gyermekorvosokkal együttműködve eljutnak óvodásaink a szakorvosig, akinek pontos diagnózisára építjük a testi deformitások korrekcióját, a gyógytestnevelési foglalkozásokon.

15. Az óvoda külső kapcsolattartása

A Pedagógiai Programunkban meghatározottak szerint történik.

- Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata (tanügyigazgatás)
- Kormányhivatal (tanügyigazgatás, ellenőrzés, tanácsadás)

Partnereink	Módja/ Időpontja	Eredménye
Szülőkkel	Családlátogatás, szülői értekezlet, fogadó órák, szülői klub rendezvényei, családi napok, közös rendezvényeink, kötetlen beszélgetések, stb.	Közvetlen kapcsolat, bizalom, sikeres együttnevelés. Az óvodai életben szabadidős programok közös megszervezése. Közös eredmények, sikerek.
Iskolákkal (Keve Utcai Általános Iskola, MOA Magán Általános Iskola)	Meghívásra, szavalóversenyen stb. Óvodásaink látogatása az első osztályban	Nagycsoportosaink ismerkedése az iskolai környezettel iskola-előkészítő foglalkozásokon. Szakmai tapasztalatcsere, hasznos információszerzés a beiskolázással és a gyerekek felkészítésével kapcsolatosan. Óvodásaink nyomon követése.
Pedagógiai Szakszolgálat	Felmérések, pszichológiai és logopédiai fejlesztések, szakmai segítségnyújtás. / folyamatosan	A gyermekek sikeres iskolakezdeményezésére való felkészítése.
Aranypatkó Lovarda	Áprilistól októberig rendszeres lovaglás.	Fizikum, nagymozgások, koordináció és a szociális kapcsolatok fejlesztése, csapatjáték gyakorlása. Ezen sportok technikai alapjainak elsajátítása óvodáskor végére.
Római Teniszakadémia	Júniustól szeptemberig teniszezés, szeptembertől júniusig heti úszásoktatás.	
Nanook Síiskola	Síelés októbertől decemberig (10 alk.)	
Gepárd Jégkorong Egyesület	Korcsolyázás januártól áprilisig (10 alk.)	
Ányos Utcai Idősek Otthona	Betlehemes játék és anyák napi műsor előadása.	A gyermekek szociális érzékenységének fejlesztése, előadó képesség gyakorlása, dramatizálás.
Csillaghegyi Közösségi Ház	Kulturális programok.	Szépérzék, vizuális, verbális részképességek fejlesztése.

Egyéb kapcsolatok: a Fenntartóval és Óbuda-Békásmegyer Önkormányzatával, továbbá

Budapest Főváros Kormányhivatal III. Kerületi Hivatalával igyekszünk továbbra is szoros együttműködésben dolgozni, jó kapcsolatot fenntartani az intézmény törvényes és szakszerű működtetése érdekében.

Köszönjük az éves munkájukat és segítségüket.

16. Belső ellenőrzés rendszere, tapasztalata:

16.1. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai és ezekkel kapcsolatos intézkedései.

A szóbeli vezetői ellenőrzésekre és értékelésekre folyamatosan sor kerül, az intézmény sajátos tulajdonságaiból, az épület, a helyiségek elrendezéséből adódóan szinte mindig, mindent tudunk egymásról.

Egy-egy időszak ellenőrzési szempontjait figyelemmel kísérve, az óvodapedagógusok láthatták a teljesítendő adminisztratív és gyakorlati munka megvalósításának követelményeit.

Nem a rajtakapás, hanem a megelőzés, a szakmai színvonal emelése és a pedagógiai munka fejlesztése az ellenőrzések és értékelések célja.

Írásos (és képi) dokumentációk, tervezések, megvalósítások szakszerű előkészítésével segíteni a pedagógusok előmeneteli rendszerében előírt feladatok teljesítését (pl. szakmai anyagok gyűjtése, rendszerezése, portfólió feltöltés, minősítő eljárásra való felkészítés.)

Az óvodavezetői ellenőrzések és értékelések tapasztalatai: az óvodapedagógusok részére készített, átadott, aláírt és elfogadott értékelésekben található, melyhez mindig kapcsolódik egy önértékelés szóban vagy írásban.

- Heti kötelező óraszámában megszerzi tapasztalatait a csoportban lévő gyermekekről.
- A csoport szokás- és szabályrendszeréről, napi életminőségéről a betekintő látogatások rengeteg tapasztalatot és információt nyújtanak.
- Szülői értekezleteken való részvétel, ahol közvetlenül is mód nyílt az óvodapedagógusok és szülők közötti kommunikáción keresztül értékelni a csoport és családok kapcsolatát, az óvónők tervező és szervező munkáját.
- Különböző ünnepeken és ünnepélyeken, valamint élményszerző programokon való részvétellel betekintést nyerhetett a csoport és egyéni szocializációs folyamatokba.
- Az ellenőrzés és értékelés további fontos színterei és elemei a napi találkozások alkalmával összegyűjtött tapasztalatok.

Intézkedések:

- Szükség és lehetőség szerint, mindig az érintett személyekkel tisztázott és beszélt meg a vezető minden felmerülő kérdést és problémát.
- Bevonta a kollégákat is a felmerülő problémákba, az intézmény működését érintő kérdéseket nevelőtestületi értekezleten megvitattuk, orvosoltuk.
- Az egyéni és csoport teljesítményt értékelő beszélgetések során mindenki számára megfogalmaztuk az erősségeket és fejlesztendő területeket.

16.2. A tisztasági szemlék

Az intézményünk kis méretei, létszáma miatt folyamatosan ellenőrizhető, egyszersmind szembeötlő a higiénés helyzet. Gyakorlatilag mindig tiszta, gondozott, ápolt környezetben nevelkednek óvodásaink. A technikai dolgozók munkaértekezletén megbeszéltük a tapasztalatokat és a megoldások módját. A karbantartónak külön jelezve lettek a folyamatos, javításra szoruló dolgok, de az intézményvezető személyesen is sok karbantartási, javítási problémát oldott meg.

A munka- és balesetvédelmi témákra elegendő időt fordítottunk, az oktatások az alkalmazotti értekezleteken megvalósultak.

17. A gyermeki mérés eredményei a fejlődési naplóban és a MIP értékelésekben megtalálható.

A szülők és illetékesek részére szükség esetén az óvodapedagógusok megtekintésre átadják a képességfelmérés dokumentumait, őrzésük óvodánkban történik.

Minden gyermekről a velük végzett tesztek, mérések és fejlesztési tervet tartalmazó névre szóló mappát vezetünk, ami szintén az óvoda irodájában található.

ÖSSZEGZÉS

A nevelési év erősség alapú eredményei

A szülői visszajelzések (kérdőívek kiértékelése alapján) **magas szintű elégedettséget mutatnak** az óvodában folyó pedagógiai munkáról, minden dolgozóval kapcsolatosan. Jól képzett szakembereknek ítélik a külső és belső munkatársainkat. Az óvodai szolgáltatásokkal, ellátással, tisztasággal és a közvetített értékekkel egyaránt teljes az elégedettség.

Pozitív tapasztalataink:

- A fogadóórák szélesebb körű látogatottságot mutattak.
- Nagyszerű megtapasztalni azt, hogyan formálódik a csoport közösséggé. Hogyan válnak az elvárt mindennapi viselkedésformák automatikussá, tudatossá. (pl. a köszönés, a megköszönés, a felnőtt és a kisebbek segítése, a simogatás, a vigasztalás.)
- Gyermekek közötti tartós baráti kapcsolatok kialakulása.
- A családok közötti segítségnyújtás: gyermekek hazavitelében, óvodán kívüli közös programokban.
- Az ovis bográcsozáson, összejöveteleken való magas létszám.
- **A „mi óvodánk” érzés erősödése, növekvő felelősségérzés tapasztalható a szülők részéről az intézményi teendők terén.**
- A folyamatosan erősödő tolerancia egymás, és a gyermekek iránt, a másság elfogadása, egymás segítése.
- Játékban, tevékenységekben megvalósuló tanulás sikeressége.
- A gyermekek kapcsolataiban a neveltségi szint mérhető javulása év végére sok kisgyermeknél.
- Partnereinkkel való jó kapcsolat megtartása.

- **A pedagógusok közötti munkamegosztás (ünnepekre felkészítés, ajándékkészítés stb.) továbbra is kiegyensúlyozottabb, ami jó hatással van a szervezeti klímára.**
- Érezhetővé vált az intézmény helyi (kerületi) **pozitív hírnevének** erősödése, melynek következtében **idén már sehol nem kellett hirdetniük** az óvodát! A szájról szájra terjedő információk és az óvoda népszerűsége miatti gyakori internetes találatok által már februárban beteltek a megüresedő férőhelyek.

Tervek, célkitűzések, javaslatok az új nevelési évre

- A pedagógusok szakmai továbbképzésének ösztönzése.
- Egészségnevelés lehetőségeinek, formáinak bővítése a dolgozók, szülők és gyerekek körében.
- A sokféle program/foglalkozás szervezésének finomhangolása, lazítása.
- A veteményes sarok fejlesztése, gazdagítása.
- Szülői beszélgetések, összejövetelek, alatt gyermekfelügyelet biztosítása.
- Alapítvány még hatékonyabb működtetése, a források pályázatokkal, szponzorok megkeresésével történő előteremtése.
- A honlap folyamatos frissítésének, javításának vezető általi elvégzése.
- Az adminisztratív feladatok (dokumentációk vezetése, ellenőrzések stb.) hatékonyabb elvégzése.
- Az óvoda nevének megváltoztatása Pillangó Óvodá-ra hivatalosan is, ennek átvezetése a hivatalokban, alapidokumentumokban, bélyegzőkön, szerződésekből stb.

Sikerés és eredményes nevelési évet zártunk, amely intézményünk valamennyi dolgozójának elhivatott, lelkiismeretes munkáját bizonyítja.

További innovációs törekvéseink, a gyermekek és a szakmai kultúránk fejlődése érdekében intézményünk valamennyi dolgozójától felelősségteljes feladatvállalást, körültekintő szakmai elmélyülést vár el a Pedagógiai Program célkitűzéseinek, a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek megvalósítása érdekében.

**„Miként a Nap nem vár imákra és varázsigére, hanem egyszerűen világít, és általános szeretetnek örvend, úgy Te se várj jó tetteredért hangos tetszést és elismerést.
Csak tedd, amit teszel, saját ösztönzésedből, és Téged is szeretni fognak, mint a Napot.”
/Cicero/**



Budapest, 2018. augusztus 02.